

ARKUSZ OCENY DOJRZAŁOŚCI PROCESÓW SPOŁECZNO-EMOCJONALNYCH

Arkusz wypełnia nauczyciel nauczania przedszkolnego placówki, do której uczęszcza Pani/Pana dziecko

(imię i nazwisko dziecka)

D – dobrze

S – średnio

N – niewystarczająco

- I. Ocena procesów emocjonalno-motywacyjnych
- II. Ocena rozwoju społecznego
- III. Ocena rozwoju koncentracji uwagi
- IV. Uwagi dodatkowe o dziecku

I. Ocena poziomu procesów emocjonalno-motywacyjnych

1. Zainteresowanie zajęciami „szkolnymi”

Ocena: D – dziecko jest ciekawe, chętnie rysuje, liczy, rozwiązuje zagadki, wykonuje polecenia
S - jeżeli dziecko jest niezbyt chętnie, ale „ulega” woli dorosłych i podejmuje działanie
N – jeżeli dziecko odmawia działania i tylko chce się bawić

2. Kontrolowanie ekspresji emocji

Ocena: D – dziecko kontroluje średni poziom emocji i uczuć (dużego natężenia emocji dzieci nie są w stanie kontrolować)
S – dziecko na polecenie próbuje opanować ekspresję emocji
N – dziecko nie potrafi kontrolować emocji – wybucha, nie może się wyciszyć itp.

3. Pokonywanie trudności

Ocena: D – próbuje pokonywać trudności, mimo niepowodzeń ponawia próbę
S – nie chce, ale za namową podejmuje działanie i widać staranie się, by podołać zadaniu
N – uprze się i nie próbuje nic robić lub „celowo” źle wykonuje pracę (**uwaga:** należy odróżnić tu dzieci z zaniżoną samooceną i silnym lękiem przed niepowodzeniem od dzieci nie umiejących pokonywać trudności)

4. Stosunek do obowiązków

Ocena: D – dziecko na polecenie przystępuje do działania i stara się je realizować
S – ociąga się, mówi „nie chce mi się, nie potrafię, chcę się bawić” itp., ale na stanowczy ton i ponaglenie zaczyna pracować
N – mimo ponagleń, uwag i nacisków nie podejmuje pracy, płacze, złości się, rzuca kartką, ołówkiem itp.

II. Ocena rozwoju społecznego

1. Przestrzeganie norm i zasad w grupie

Ocena: D – w większości wypadków dziecko stosuje się do regulaminu, norm i zasad obowiązujących w grupie
S - do norm i zasad stosuje się wybiórczo, często trzeba przypominać o ich istnieniu
N – raczej nie stosuje się do norm, zasad, kieruje się w postępowaniu własnymi chęciami, nie reaguje na upomnienia

2. Stosowanie się do poleceń kierowanych do całej grupy

Ocena: D – z reguły stosuje się do poleceń kierowanych do całej grupy, odnosi je do siebie
S – nie zawsze polecenia do całej grupy odnosi do siebie, czasem trzeba do dziecka zwracać się indywidualnie
N – prawie zawsze trzeba dziecku zwracać indywidualnie uwagę, nie odnosi do siebie poleceń kierowanych do całej grupy

3. Bezkonfliktowość w zajęciach grupowych

Ocena: D – rzadko wchodzi w konflikt z dziećmi, raczej współpracuje zgodnie z innymi
S – zdarzają się konflikty z innymi dziećmi, ale są z reguły „łagodne” – sprzeczki, przezywanie, skargi itp., ale dziecko potrafi przeprosić rówieśników
N – częste konflikty z dziećmi o gwałtownym przebiegu – zachowania agresywne (drapanie, bójki, plucie wyzwiska itp.), niechętnie przeprosza

4. Przejawy uczuć społecznych

Ocena: D – nawiązuje dłuższe przyjaźnie, pomaga innym, współczuje, dzieli się słodyczami, przyborami, pożyczka, jest lubiane
S – przyjaźnie krótkotrwałe, okazjonalne, sporadycznie pomaga innym, niechętnie pożyczka, nie zawsze przejmuje się uczuciami innych, jest lubiane przez niektóre dzieci
N – nie nawiązuje przyjaźni, jest izolowane lub odrzucane przez inne dzieci, dokucza innym, nie pomaga, nie rozumie uczuć innych dzieci

III. Koncentracja uwagi

1. Początki uwagi dowolnej

Dowolność uwagi – czy dziecko samo potrafi w pewnym stopniu kierować swoją uwagą – czy potrafi na polecenie skupić uwagę na wykonywanej czynności, czy też co chwila reaguje na pojawiające się nowe bodźce (tzw. uwaga mimowolna)

Ocena: D – dziecko samo przystępuje do czynności, która powinno wykonać i skupia się na niej
S – dziecko po dodatkowym poleceniu przystępuje do wykonywania czynności i wymaga kilkakrotnej mobilizacji w działaniu
N – dziecko mimo poleceń i napomnień nie potrafi zmobilizować się do czynności, którą powinno wykonać

2. Stopień koncentracji uwagi – na ile dziecko potrafi skupić się na zadaniu tak, że nie rozpraszają go słabe bodźce wokół

Ocena: D – dziecko nie przerywa czynności, skupia się na niej, nie rozprasza mimo działania różnych słabych bodźców, stara się ją doprowadzić do końca
S – dziecko rozprasza się kilkakrotnie w czasie wykonywania czynności, ale po poleceniach nauczyciela kontynuuje czynność, stara się ją doprowadzić do końca
N – dziecko nie skupia się na wykonywanej czynności, na zajęciach prowadzonych przez nauczyciela, mimo napomnień nie jest w stanie skupić uwagi i dokończyć rozpoczęte zadanie

3. Czas skupienia uwagi

Ocena: D – dziecko potrafi skupić się przez około 15-20 minut w czasie prowadzonych zajęć w grupie lub w czasie wykonywanych czynności
S – dziecko skupia się około 10 minut na prowadzonych zajęciach lub na wykonywanej czynności

N – dziecko już po 2-5 minutach rozprasza się, nie można go zmobilizować do wykonania czynności (czasem nawet tej, którą lubi)

IV. Uwagi dodatkowe o dziecku

Jeżeli dziecko przejawia jakieś specyficzne formy zachowań np. nadpobudliwość psychoruchową, zahamowanie, lęki, nadmierną agresję, mutyzm (wybiórcze milczenie), tiki i inne, proszę wpisać to poniżej

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Podpis nauczyciela

.....
Adres przedszkola